



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ROIC807009

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLADOSE

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Vi è una forte eterogeneità socio-economica che può anche tradursi in opportunità, di mutuo-aiuto, condivisione...; importante ma non rilevantissima la presenza di alunni stranieri. In ogni caso per l'Istituto occasione preziosa di dialogo interculturale. Molti gli alunni provenienti dal Marocco, dall'Albania o dalla Cina. E' attorno al 13-14% la percentuale degli alunni stranieri iscritti, in prevalenza di seconda generazione con una distribuzione non omogenea sul territorio per numerosità ed etnia.

VINCOLI

Il contesto socio-economico del territorio di riferimento dell'Istituto, proprio perché ampio e perché spazia su ben 4 Comuni, è caratterizzato dall'eterogeneità; mediamente elevati gli indici di disoccupazione per le famiglie dell'Istituto; la povertà sociale si avverte, con una "quota" di svantaggio sociale nettamente più elevato rispetto al contesto regionale e anche rispetto al contesto nazionale. Bassa, molto bassa, natalità specie in alcune aree del Comprensivo, ma è così in tutta la Provincia di Rovigo.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Buona e particolarmente attiva la rete dell'associazionismo. Presenti, collaborative, le 4 amministrazioni comunali che fanno riferimento all'Istitut con loro, dal 2016, stiamo cercando di costruire una rete per finalizzare al meglio, rispetto al Ptof, le risorse, condividendo i percorsi. Presenza di cooperative che, in convenzione con le amministrazioni comunali, forniscono, ad esempio, i servizi di doposcuola.

VINCOLI

Nel territorio di riferimento (certo pur considerando la sua eterogeneità) non c'è un mercato del lavoro particolarmente attivo. Finora i tentativi dell'Istituto di fare squadra, su singoli progetti, con l'imprenditoria locale sono andati, in buona parte, a vuoto; nel corso degli ultimi anni sono complessivamente diminuiti i contributi degli enti locali a favore dell'Istituto. Ad ogni modo la collaborazione è continua: come si diceva, abbiamo organizzato con i Comuni una rete per elaborare e realizzare una progettualità condivisa, che in alcuni casi ha ben funzionato. Poche le attività produttive del territorio ad alto valore aggiunto, mediamente non elevata la capacità economica delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola ha speso e sta spendendo molte risorse per le attrezzature tecnologiche. Ma è certo che è sempre una rincorsa alla caccia di opportunità. Le risorse economiche derivano soprattutto da finanziamenti MIUR e, in particolare, Pon. Con questi bandi e con l'aiuto delle Amministrazioni Comunali, dal 2016 abbiamo cablato tutti i plessi dell'istituto e informatizzato quasi tutti i processi interni; con i bandi Pon e PNSD, cui l'Istituto ha sempre partecipato con ottimi esiti, abbiamo via via portato nuove attrezzature tecnologiche. Si ricordano il progetto dei Tablet nelle Primarie (da Gavello a San Martino) e i nuovi laboratori di informatica a Ceregnano e San Martino. Prossimamente nel Polo di Villadose, con finanziamento a bando PNSD, arriverà un laboratorio per ambienti innovativi di apprendimento (da informatica a robotica) e, con l'aiuto dell'Amministrazione comunale, una nuova dotazione di computer.

VINCOLI

La qualità degli edifici che ospitano le scuole è diversa da territorio a territorio. Ci sono stabili nuovi e a norma, ma diversi edifici che non hanno il Cpi e non avevano il controllo della messa terra. Cosa, quest'ultima, cui ha provveduto la scuola, con proprie risorse. Altro vincolo è certamente l'esiguità dei finanziamenti, per lo più (come si diceva) legati a bandi, che comunque l'Istituto si sta parecchio impegnando a fare. Il tutto non consente una semplice programmazione pluriennale.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La stabilità del personale c'è; ci sono docenti anche mediamente abbastanza giovani, rispetto alle aree di riferimento. Discreta quota di laureati anche all'infanzia e alla primaria. E, tra i docenti, discreta presenza di competenze-altre, che nella implementazione-diversificazione dell'offerta formativa, l'Istituto si sta impegnando, attraverso il Pdm, a valorizzare.

VINCOLI

Negli ultimi anni, per quanto vi sia anche stato un DS titolare (dal 2015 ad oggi con stabilità), il DS, almeno fino ad agosto 2019, ha costantemente dovuto gestire pure un'altra scuola.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico all'interno della scuola secondaria.

Traguardi

Percentuale dei non-ammessi al riferimento territoriale, attorno al 5/6% globale, di contro al 7/9% segnalato ad es. in 1a e 2a prima del RAV 2015 -

Attività svolte

Negli ultimi tre anni, inseguendo questa priorità, abbiamo lavorato su:

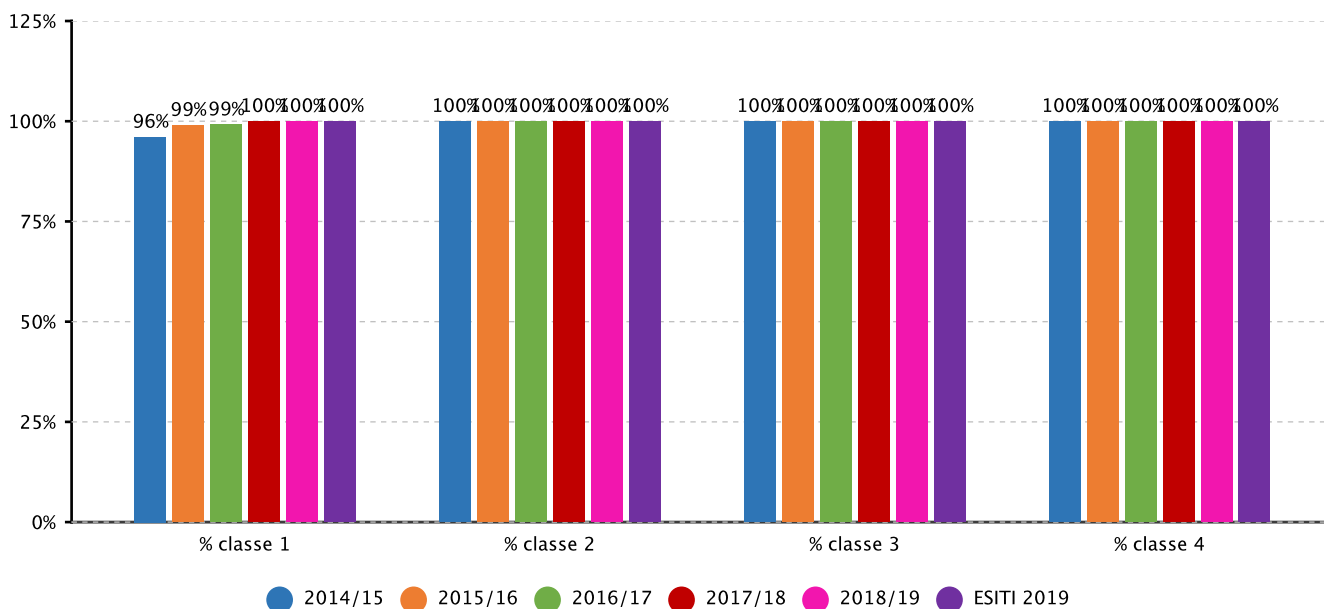
- formazione docenti e conseguente revisione delle prassi didattiche, fino alla stesura (in 4 anni) di un CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI;
- FLESSIBILITA' didattico-organizzativa per intervenire meglio sugli alunni, anche in modalità laboratoriale (per classi parallele, con i docenti di potenziamento, per arrivare al progetto del 2019 della SCUOLA SENZA AULE) -
- rapporti continui con territorio e famiglie, tramite anche la progressiva informatizzazione dell'istituto e il sempre più ampio utilizzo del registro elettronico, della bacheca per le famiglie ecc....
- potenziamento delle aree linguistico-matematiche attraverso progetti vari; flessibilità didattica-organizzativa, nuova didattica (compiti di realtà, Uda, approccio laboratoriale) in linea con il CURRICOLO VERTICALE per COMPETENZE di Istituto, che è stato progressivamente completato -

Risultati

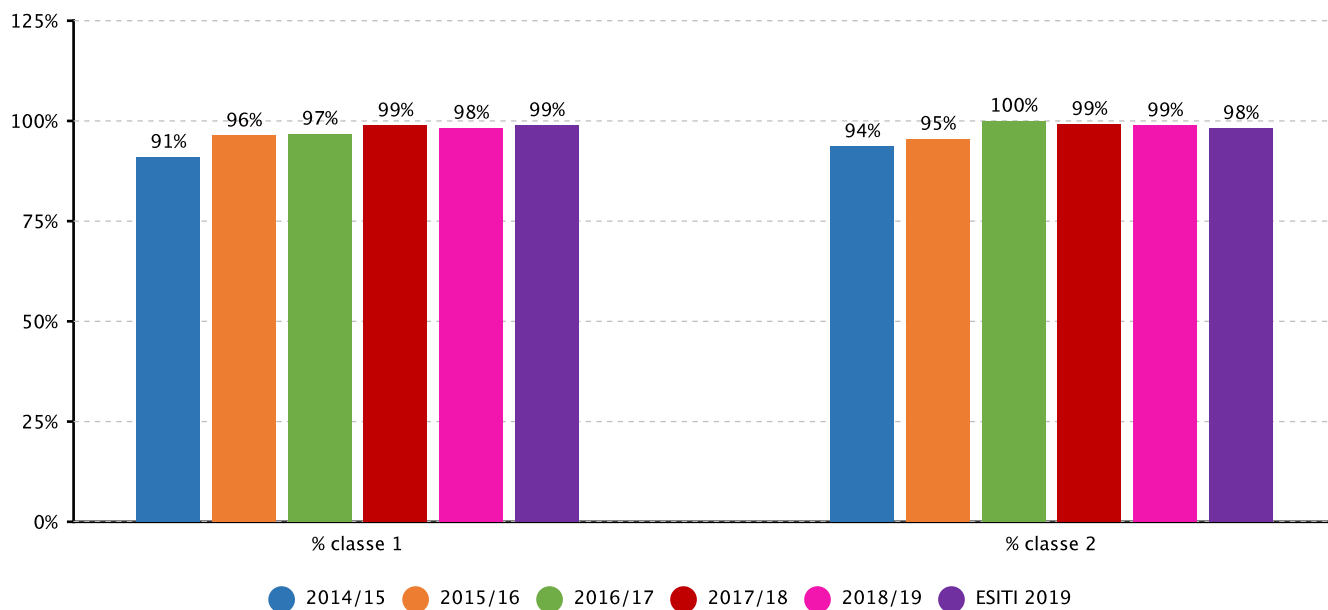
Nella secondaria, tra 2014 e 2015, si assisteva anche al 9% di bocciature (classe prima 2014) o 4-5% (classi 1^a, 2^a, 3^a 2015) e si è progressivamente passati all' 1-2% di bocciati nelle tre classi delle secondarie, nel 2017, 2018 e 2019. Anche gli esiti dell'Esame di Stato sono andati progressivamente migliorando, con una quota maggiore di voti alti.

Evidenze

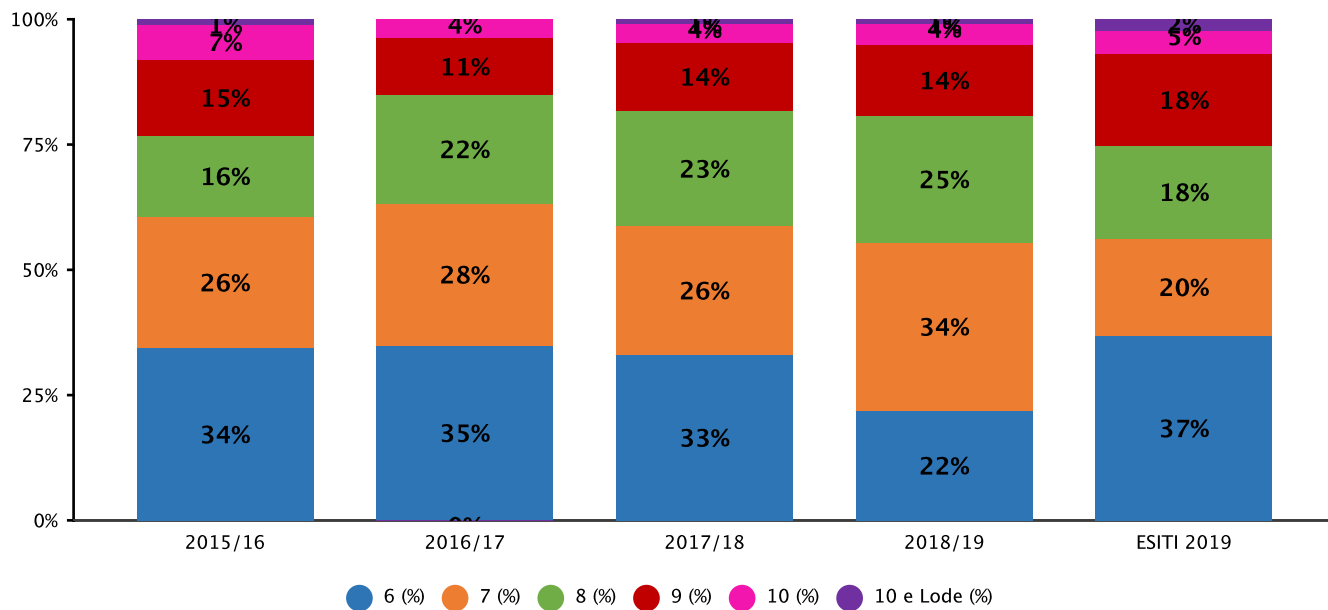
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Esiti scolastici e competenze di cittadinanza ott. 2019.docx

Priorità

Incentivare il rispetto delle regole, l'autoregolazione, comportamenti sociali condivisi, il sentirsi parte importante di una comunità e di un progetto

Traguardi

Meno violazioni delle regole di convivenza e delle sanzioni: sospensioni per meno del 2% di alunni globali.

Attività svolte

In questi anni abbiamo lavorato moltissimo su questa priorità. A partire dalla formazione, pedagogica innanzitutto (rivolta a famiglie e docenti...vedi incontri con i pedagogisti Mario Polito e Daniele Novara organizzato dall'Istituto) -

Uno dei percorsi qualificanti è l'attivazione dello SPORTELLO PSICOLOGO/COUNSELOR rivolto ad alunni, famiglie e docenti, che è ormai diventato prassi consolidata -

Abbiamo poi progressivamente inserito nel curricolo di Istituto le COMPETENZE TRASVERSALI;

LAVORATO con i CCR e attraverso progetti particolari (i Pon FSE);

costante è stato, in questi anni, il raccordo con famiglie e territorio -

Risultati

I giorni di sospensione da scuola tra 2017 e 2019 sono arrivati ad essere 3 o 6 per l'intero Istituto, quando tra 2013 e 2015 erano anche stati più di 20 o 30; anche per gli ammonimenti vi è stata una sensibile riduzione (tra 2016 e 2019 mai più di 9 l'anno). I monitoraggi di giugno 2019 tra tutte le componenti di scuola (genitori, alunni, docenti e ATA) parlano in positivo delle relazioni educative all'interno dell'Istituto (vedi evidenza).

Evidenze

Documento allegato: Esiti scolastici e competenze di cittadinanza ott. 2019.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Lavoro attraverso le Uda e i compiti di realtà, progetti Clil, approccio laboratoriale, progetto FSE nel 2019 con docente di madrelingua inglese e per una matematica più collegata alla realtà concreta (si allega appunto il progetto del Pon-Fse effettuato nell'a.s. 2018-19 sulle competenze di base, in particolare nell'area matematico-linguistica) - Il resto lo fa la didattica e il CURRICOLO VERTICALE appena aggiornato -

Risultati

progressivo miglioramento degli esiti.

Evidenze

Documento allegato: Pon 18-19 competenze di base.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Lavoro per compiti di realtà, Unità di apprendimento, progetti particolari (vedi i moduli Pon per il potenziamento delle competenze logico-matematiche), interventi mirati di recupero, potenziamento e rinforzo; lavoro intenso dei dipartimenti -

Risultati

Parziale miglioramento negli ultimi anni degli esiti in matematica anche se il lavoro da fare resta molto.

Evidenze

Documento allegato: Eisti scolastici e competenze di cittadinanza ott. 2019.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Moltissimi progetti di teatro, musica, coreutica, multimedialità -
Tra questi, il Teatro nelle secondarie di Ceregnano e San Martino, le varie manifestazioni natalizie e di fine anno (si allega il calendario degli eventi di maggio-giugno 2019), l'attiva partecipazione alla RASSEGNA PROVINCIALE degli Indirizzi Musicali ecc...

Risultati

Miglioramento degli esiti scolastici negli ultimi anni, progressivo.

Evidenze

Documento allegato: MANIFESTO EVENTI FINE ANNO SCOL 2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Moltissimi progetti sul tema, impossibile da rendicontare tutti: progetti ambientali in tutti gli ordini di scuola, la Giornata della Legalità, la giornata dei diritti (che tradizionalmente l'Istituto colloca a fianco della data del 10 dicembre), il 25 aprile, la Festa degli alberi, le tante iniziative di valorizzazione del patrimonio (dalla cartografia a Ceregnano-Gavello, alla Centuriazione a Villadose) -

Risultati

Miglioramento nell'essere a scuola da parte degli alunni, diminuzione delle sanzioni (vedi evidenza) -

Evidenze

Documento allegato: grafici monitoraggi Pdm 2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nell' a.s. 2018-19 sono state svolte oltre 400 ore di attività extra-orario su varie tematiche e varie competenze. L'Istituto tende ad essere costantemente disponibile per iniziative extra-orario di formazione stabili e curricolari (vedi l'Indirizzo Musicale), straordinarie (vedi i Pon), per eventi di formazione o altro condivisi con il territorio -
Al mattino l'Istituto è aperto a tutte le forme di flessibilità organizzativa (tra classi parallele e non, utilizzando i docenti di potenziamento ecc....) -

Risultati

Esperienza ricchissima, quella dell'apertura pomeridiana "spinta" nell'a.s. 2018-19, e con esiti assolutamente positivi per gli alunni che vi hanno partecipato (in tutto oltre 300) - Si allega evidenza delle attività svolte -
Ottimi, stando ai monitoraggi di fine anno, anche gli esiti per la flessibilità organizzativa e/o didattica, esperienze certamente da implementare come si sta facendo con il progetto della SCUOLA SENZA AULE.

Evidenze

Documento allegato: pon 2018-19.docx

Prospettive di sviluppo

La prospettiva di sviluppo dell'Istituto è chiara.

Da un lato, attraverso la potente arma del CURRICOLO VERTICALE per COMPETENZE, completato, dopo 4 anni di lavoro, lo scorso maggio, stiamo lavorando in aula sempre più attraverso compiti REALI e Unità di apprendimento, valutando anche le competenze trasversali in azione. Nel contempo cerchiamo di cambiare la struttura organizzativa per dare più centralità agli alunni: ed ecco il progetto, partito a settembre 2019, della "Scuola senza aule", i cui esiti andranno attentamente valutati.

Legato a questo aspetto la grande innovazione tecnologia in atto dal 2016 e finanziata in gran parte con progetti europei o in collaborazione con gli enti locali. L'Istituto è oggi interamente cablato, ha informatizzato molti suoi servizi e si sta dotando, nei vari plessi, di laboratori nuovi, pensando al coding e alla robotica.

Dall'altro lato, l'Istituto guarda al territorio e alla sue potenzialità, attivando progetti in sinergia con associazioni (da quelle sportive, ai centri-anziani ecc...), i Comuni e le famiglie. In questa direzione vanno collocate manifestazioni quali "premiamo il merito" o la consegna di borse di studio agli alunni di terza media, ma anche le tante rassegne di musica, le iniziative sportive e di solidarietà promosse dall'Istituto.

Direzioni di marcia, riteniamo, molto chiare.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: La rendicontazione sociale (in Sala "Europa" a Villadose, giu 2019) delle 400 ore-extra di attività Pon-Fse, con le ricadute in aula -

Documento allegato: Il Piano di Miglioramento di Istituto, approvato dal Nucleo Interno di Valutazione ad ottobre 2019