

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Istituto Comprensivo di Villadose

Via della Pace, 22 - 45010 VILLADOSE (RO)

tel.0425/405234 - fax 0425/405813 - cod.fisc.93023550291 - C.M. ROIC807009

e-mail: roic807009@istruzione.it pec:roic807009@pec.istruzione.it sito web: <http://www.icvilladose.edu.it>

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

Indice

1. Analisi del fabbisogno	2
2. Strumenti da utilizzare	2
3. Formazione	3
4. Situazioni per le quali è prevista la ddi - analisi dei casi	3
a. Isolamento fiduciario di uno o più alunni e alunni in situazione di fragilità	3
b. Isolamento fiduciario di uno o più alunni e alunni in situazione di fragilità	4
c. Isolamento fiduciario dell'intero plesso	4
d. Lockdown - zona rossa per le classi 2 ^a e 3 ^a scuola sec.1 ^a grado	5
e. Singolo docente in QSA	5
f. Casi specifici	5
5. Organizzazione e progettazione didattica	6
6. Rapporti con le famiglie	8
7. Regolamento	8
8. Privacy	8

Il presente Piano, previsto dal Decreto Ministeriale n. 39 del 26 giugno 2020, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica, quale metodologia innovativa di insegnamento ad integrazione e potenziamento dell'esperienza scolastica in presenza o quale unica modalità in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, considerando il contesto e le esigenze di tutti gli alunni.

1. Analisi del fabbisogno

La scuola rileva il fabbisogno di strumentazioni e di connettività degli alunni e dei docenti a tempo determinato, attraverso questionari.

Il Consiglio di Istituto approva i criteri di concessione in comodato d'uso degli strumenti e delle connessioni.

2. Strumenti da utilizzare

- La piattaforma Classeviva di Spaggiari come **Registro elettronico** dove annotare le lezioni, le presenze/assenze degli alunni, le valutazioni, le comunicazioni scuola/famiglia e i compiti giornalieri.
- La piattaforma **Google Suite for Education**, come spazio di lavoro e di archiviazione degli elaborati degli alunni. *G Meet* per attività sincrone in videoconferenza, *G Mail*, *G Classroom* per le aule virtuali (link per le videoconferenze in Meet con la classe, attivabile solo dal docente), comunicazioni di classe, consegna compiti e materiali didattici; altre applicazioni utili alla didattica: *G Documenti*, *G Presentazioni* e *G Fogli* per la creazione condivisa di materiali, *G Moduli* per test e questionari, *G Jamboard* come lavagna digitale.
- **Repository scolastiche**
 - per la conservazione di attività didattiche o videolezioni prodotte dai docenti, strumento utile anche per l'ulteriore fruibilità nel tempo, e altri materiali didattici prodotti e/o segnalati dai docenti;
 - per la condivisione di materiali per l'autoformazione digitale e metodologica (tutorial, dispense, slide...);
 - per la raccolta degli elaborati degli alunni;
 - per la raccolta dei verbali.

Nel caso in cui un docente o qualche alunno sia impossibilitato ad utilizzare la piattaforma *G Suite*, è possibile utilizzare la piattaforma *Classeviva di Spaggiari*, in tutte le funzionalità utili alla DDI (*Aula Virtuale*, *Materiali per la didattica*, *Agenda...*), purché sia adottata da tutti i docenti e gli alunni della classe.

Eventuali problemi di rete, causa di mal funzionamento del collegamento, che impediscano la partecipazione alle videochiamate, dovranno essere tempestivamente segnalati e l'assenza giustificata dal genitore.

3. Formazione

Formazione docenti

- piattaforma G Suite, corso online con formatore esterno;
- progetto d'Istituto *Imparo insegnando* - percorso formativo *peer to peer* tra docenti;
- metodologie didattiche innovative (Collegio Docenti);
- rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico, corso online con formatore esterno.

Formazione alunni

- rischi della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

Formazione genitori

segnalazione di tutorial riferiti alle piattaforme utilizzate per la ddi nella bacheca re

4. Situazioni per le quali è prevista la ddi - analisi dei casi

Premessa

La DDI dovrà essere un equilibrato bilanciamento tra *attività sincrone* e *asincrone* per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento degli alunni.

Attività sincrone: docenti e studenti in interazione diretta in videoconferenza, attraverso l'app G Meet. L'attività viene svolta principalmente con l'intera classe, intesa anche suddivisa in gruppi qualora previsto dal cdc o team, nell'ambito della flessibilità organizzativa ad esempio in contemporaneità. Superato il limite minimo di ore obbligatorie, l'attività didattica può essere svolta anche con soli piccoli gruppi di alunni per attività di recupero o di potenziamento.

Attività asincrone: senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti: studio o approfondimento autonomo/in gruppo del materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante (brevi videolezioni registrate, dispense in pdf, immagini, video, link a siti di interesse, presentazioni), produzione scritta o grafica in relazione alle varie discipline. Il materiale viene indicato o inviato agli alunni attraverso l'aula virtuale di *G Classroom*.

Scenari possibili

a. Isolamento fiduciario di uno o più alunni e alunni in situazione di fragilità

Scuola primaria e secondaria

Gli alunni seguono le lezioni a distanza, in modalità sincrona, effettuate in classe per almeno 15 ore settimanali (20 unità orarie da 45'), prevedendo 15' di interruzione ad ogni

ora. Per la classe prima primaria sono previste 10 ore settimanali (14 unità orarie da 45'). Durante l'attività sincrona non sarà possibile alcuna interrogazione per gli studenti in presenza in classe, né sarà possibile puntare la videocamera sugli alunni in presenza. I docenti possono inoltre prevedere attività in modalità asincrona secondo le modalità e le metodologie più idonee.

Scuola dell'infanzia

In base alle disponibilità delle famiglie, al fine di mantenere il contatto con il bambini, vengono proposte attività sincrone durante il normale orario scolastico settimanale, e attività asincrone (piccole esperienze, brevi filmati o file audio) in relazione agli spazi e ai materiali domestici e al progetto pedagogico.

b. Isolamento fiduciario dell'intera classe

Scuola primaria e secondaria

Sulla base dell'orario stabilito per le lezioni in presenza, si prevede un monte orario minimo di 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (20 unità orarie da 45'), con 15' di interruzione ad ogni ora. Per la classe prima primaria sono previste 10 ore settimanali (14 unità orarie da 45').

Sono inoltre previste attività in modalità asincrona secondo le modalità e le metodologie più idonee.

Il monte orario settimanale delle attività sincrone, di ciascuna disciplina, viene quindi ridotto e il Team/CdC provvede alla redistribuzione delle unità orarie.

La nuova articolazione oraria tiene conto, entro i limiti del possibile, dell'effettiva disponibilità dei docenti assegnati anche in altre classi/sedi.

Le attività di strumento, individuale e d'insieme, dei ragazzi dell'indirizzo musicale della scuola secondaria, vengono effettuate in modalità sincrona oltre al monte orario minimo settimanale.

Scuola dell'infanzia

In base alle disponibilità delle famiglie, al fine di mantenere il contatto con il bambini, vengono proposte attività sincrone durante il normale orario scolastico settimanale, e attività asincrone (piccole esperienze, brevi filmati o file audio) in relazione agli spazi e ai materiali domestici e al progetto pedagogico.

c. Isolamento fiduciario dell'intero plesso

Scuola primaria e secondaria

Si prevede una nuova articolazione dell'orario con un monte minimo di 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona, con l'intero gruppo classe (20 unità orarie da 45'), con 15' di interruzione ad ogni ora. Per la classe prima primaria sono previste 10 ore settimanali (14 unità orarie da 45').

Il monte orario settimanale delle attività sincrone, di ciascuna disciplina, viene quindi ridotto e il Team/CdC provvede alla redistribuzione delle unità orarie.

Sono inoltre previste attività in modalità asincrona secondo le modalità e le metodologie più idonee.

Le attività di strumento, individuale e d'insieme, dei ragazzi dell'indirizzo musicale della scuola secondaria, vengono effettuate in modalità sincrona oltre al monte orario minimo settimanale.

La nuova articolazione oraria tiene conto, entro i limiti del possibile, l'effettiva disponibilità dei docenti a scavalco con altre sedi.

Scuola dell'infanzia

In base alle disponibilità delle famiglie, al fine di mantenere il contatto con i bambini, vengono proposte attività sincrone, opportunamente calendarizzate, e attività asincrone (piccole esperienze, brevi filmati o file audio) in relazione agli spazi e ai materiali domestici e al progetto pedagogico.

d. Zona rossa - Lockdown per le classi 2^a 3^a scuola sec. di 1^a grado

Sulla base dell'orario stabilito per le lezioni in presenza, si prevede un monte orario minimo di 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (20 unità orarie da 45'), con 15' di interruzione ad ogni ora.

Il monte orario settimanale delle attività sincrone, di ciascuna disciplina, viene quindi dimezzato. Il CdC provvede alla redistribuzione delle rimanenti 5 unità orarie in base alla riprogettazione di classe.

Sono inoltre previste attività in modalità asincrona secondo le modalità e le metodologie più idonee.

Le attività di *strumento*, individuale e d'insieme, dei ragazzi dell'indirizzo musicale della scuola secondaria, vengono effettuate in modalità sincrona oltre al monte orario minimo settimanale.

e. Singolo docente in QSA (in attesa di esiti diagnostici o in caso di esito negativo)

Docente curricolare e di potenziamento

Il docente è tenuto a svolgere attività didattica a distanza con le seguenti modalità a seconda dell'organizzazione del Team:

- con la classe in presenza, vigilata da un docente diverso dal docente di sostegno, salvo la sua presenza sia prevista in contemporaneità;
- con piccolo gruppo o individuale.

Docente di sostegno

Nella scuola primaria il docente di sostegno in quarantena svolge le attività didattiche da remoto per tutta la classe, mentre il collega in presenza svolge l'attività di sostegno in presenza. In ogni caso si valutano le singole situazioni in relazione a quanto deciso in sede di cdc o team.

f. Casi specifici

Docente di sostegno in attività negli scenari a. b. c. d.

Data la varietà delle situazioni e delle relative esigenze legate all'alunno H, il docente di sostegno si raccorda con il team dei docenti/CdC per riprogettare l'organizzazione didattica in DDI, in armonia con il piano educativo personalizzato, ed eventualmente mettere a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente.

Il docente di sostegno può quindi svolgere l'**attività didattica sincrona** nel grande gruppo, nel piccolo gruppo o individualmente al fine di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Alunni in situazioni specifiche nello scenario d.

Per tutti i contesti in cui si svolge attività in DDI, la scuola, in accordo con la comunità educante, deve garantire l'**attività didattica in presenza degli alunni** nei seguenti casi:

- *Alunni H* per favorirne l'effettiva inclusione;
- *Alunni figli di personale sanitario* (medici, infermieri, OSS, ASA...) direttamente impegnato nel contenimento della pandemia e del personale impegnato in altri servizi pubblici essenziali, dietro espresse e motivate richieste;
- Anche per gli *alunni BES* e gli alunni in situazione di digital divide, non altrimenti risolvibile, la scuola, in accordo con la comunità educante, può prevedere lo svolgimento di attività didattica in presenza;

Per gli Alunni BES: il CdC/team di classe stabilirà caso per caso l'eventuale **attività didattica sincrona individualizzata** in accordo con i relativi piani didattici personalizzati.

5. Organizzazione e progettazione didattica

In caso di necessità i singoli Team didattici/Consigli di classe rimodulano le progettazioni didattiche in base ai contenuti essenziali delle discipline e ai nodi interdisciplinari, al fine ultimo di sviluppare autonomia e responsabilità negli alunni.

Orario delle lezioni

La DDI dovrà essere un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Nella strutturazione dell'orario settimanale, che deve prevedere adeguato spazio a tutte le discipline, è possibile fare ricorso alla compattazione delle stesse (interdisciplinarietà) e adottare forme di flessibilità didattica e organizzativa (in base agli artt. 4 e 5 del DPR 275/99 - Regolamento sull'autonomia scolastica) in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, anche in piccolo gruppo (in sincrono).

Di seguito si propone un modello di strutturazione oraria, a cui si possono riferire i singoli Team/Cdc.

Scuola Primaria

Modello di strutturazione oraria settimanale dal lunedì al venerdì (su cinque giorni)

Classe prima primaria

10 ore settimana ovvero 14 unità orarie (3 u.o. al giorno per 4 giorni e 2 u.o. al giorno per un giorno) di cui:

7 u.o. ambito linguistico espressivo - italiano, arte, ed.fisica, musica, inglese;

4 u.o. ambito logico matematico e scientifico - matematica, scienze, tecnologia;

3 u.o. ambito storico-sociale - storia, geografia e religione.

Classi 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^] primaria

15 ore settimana ovvero 20 unità orarie (4 u.o. al giorno per 5 giorni) di cui:

9 u.o. ambito linguistico espressivo - italiano, arte, ed.fisica, musica, inglese;

7 u.o. ambito logico matematico e scientifico - matematica, scienze, tecnologia;

4 u.o. ambito storico-sociale - storia, geografia e religione.

Scuola Secondaria

Modello di strutturazione oraria settimanale dal lunedì al venerdì

Classi 1[^] - 2[^] - 3[^]

15 ore settimana ovvero 20 unità orarie (4 u.o. al giorno) di cui:

6 u.o. lettere, 4 u.o. scienze matematiche, 2 u.o. inglese; 1 u.o. francese, 1 u.o. arte, 1 u.o. musica, 1 u.o. tecnologia, 1 u.o. educazione motoria, 1 u.o. religione;

in relazione alla progettazione del CdC le rimanenti 2 unità orarie vengono attribuite di settimana in settimana secondo le necessità.

Metodologie didattiche

Le metodologie didattiche, centrate sul protagonismo degli alunni, devono puntare alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, attraverso attività sincrone ed asincrone, in modalità di didattica breve, apprendimento cooperativo, classe capovolta, debate...

Verifica e valutazione

I singoli docenti e/o i Consigli di classe individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti, inerenti alle metodologie utilizzate (e in armonia con il piano personalizzato di alunni bes o h), senza portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze. Gli elaborati degli alunni vanno salvati nell'apposita repository (nella cartella Drive del corso di G Classroom).

Verifica sommativa: verifica orale degli apprendimenti; svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, relazioni e rielaborazioni scritte.

Verifica formativa: esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti.

La valutazione, non solo del singolo prodotto, ma anche dell'intero processo, deve essere costante, trasparente e tempestiva per regolare il processo di insegnamento/apprendimento al fine di assicurare il successo formativo di ciascuno studente. Essa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

6. Rapporti con le famiglie

In ordine alle disposizioni vigenti per rinnovate condizioni di emergenza che richiamano gli istituti scolastici ad effettuare incontri e riunioni il più possibile a distanza, anche gli incontri scuola-famiglia, previsti dal piano annuale delle attività, vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

In caso di attivazione della didattica a distanza va comunque favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta della DDI (direttamente con gli alunni o con i genitori e/o attraverso i rappresentanti di classe):

- orari delle attività
- la condivisione degli approcci educativi e dei materiali formativi (per supportare il percorso di apprendimento degli alunni che necessitano dell'affiancamento di un adulto)

Canali di comunicazione, informazione, relazione con la famiglia e valutazione:

- telefono della scuola
- registro elettronico
- piattaforma per le videoconferenze

7. Regolamento

Per le norme di comportamento da tenere in DDI si rimanda del Regolamento d'Istituto e al Patto di Corresponsabilità con le relative integrazioni.

8. Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati **all'interno del "Regolamento d'Istituto"**

La piattaforma G Suite utilizzata dalla scuola e il registro elettronico ClasseViva rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati, a garanzia della privacy, utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza.

Pertanto, nel rispetto delle regole della privacy: è assolutamente vietato registrare la lezione o effettuare degli screenshots senza il consenso del docente (la diffusione illecita delle immagini comporta sempre delle pesanti responsabilità penali).